

# 平成29年度 全国学力・学習状況調査結果

○問い合わせ先 足寄町教育委員会総務（TEL 25-3188）

本年4月18日（火）に町内小学校6年生（60人）と中学校3年生（52人）を対象に実施されました平成29年度全国学力・学習状況調査の結果を公表します。教科に関する調査では国語、算数・数学が行われ、合わせて質問紙による学習状況調査も行われました。

教科に関する調査では、小学校・中学校とも学習内容の基礎基本の定着を何うことができましたが、国語の「話すこと・聞くこと」の領域で、算数・数学では「図形」の領域でやや課題が見られました。

学習状況調査では「毎日朝食を食べている、学校の決まりを守っている、今住んでいる地域の行事に参加している」など基本的な生活の習慣化と地域との結びつきが定着している傾向が見られました。しかし、「授業時間以外の1日当たりの勉強の時間、テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めている、テレビやビデオ・DVDの視聴する時間」の項目では依然課題が見られたことから課題解決のため今後とも創意・工夫した取組が重要です。

なお、調査の目的や結果は学力の特定の一部であり、学校の教育活動の一側面であることを申し添えます。

## ■教科毎の結果（主なもの）

### 【理解し身につけている内容】

教科	小学校6年生	中学校3年生	
国語	・漢字を読む、俳句の情景を捉える ・場に応じた適切な言葉遣いで考えを話す	・適切な敬語を選択する ・語句の意味を理解し文脈の中で適切に使う	漢字の読み書き、計算等の基礎基本が身につけてきている。小学校、中学校とも授業初めの目当ての提示や授業の終わりの振り返りの時間の位置づけなど授業づくりが進められた結果である。
算数 数学	・少数と整数の加法の計算 ・加法と乗法の混合した整数と少数の計算	・加減乗除を含む正の数と負の数の計算 ・数量の関係を一元一次方程式で表す	

### 【課題のある内容】

教科	小学校6年生	中学校3年生	
国語	・目的や意図に応じ、引用して書く ・目的や意図に応じ、必要な内容を整理して書く	・話し言葉と書き言葉の違いを理解する ・文章の構成を工夫してわかりやすく書く	小6・中3とも学習指導要領の「書く能力」の領域において、自己の考えを整理し、表現する力に課題が見られた。授業における書く活動の一層の充実が大切である。
算数 数学	・数量の関係を数直線に表す ・任意単位による測定	・事象の関係から連立二元一次方程式を作る ・直角三角形の斜辺を軸に回転させた立体	

### 【平成29年度 全道、全国との比較】（ おおむね同様 やや上回る やや下回る）

小学校6年生			中学校3年生		
	全道	全国		全道	全国
国語A（知識）			国語A（知識）		
国語B（活用）			国語B（活用）		
算数A（知識）			算数・数学A（知識）		
算数B（活用）			算数・数学B（活用）		

## ■生活習慣や学習環境に関する質問紙調査結果（数値は「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の合算%）

主なよい傾向と課題 ○～よい傾向 ●～課題	小学校6年生			中学校3年生			朝食・起床等の生活習慣は定着しているが、生活リズムの改善が課題である。
	足寄	全道	全国	足寄	全道	全国	
○今住んでいる地域の行事に参加していますか	61.7	54.3	62.6	55.7	34.4	42.1	
●1日当たりのテレビ・ビデオ視聴（4時間以上）	21.7	18.8	16.6	17.3	13.5	12.0	

## ■足寄町教育委員会の主な取組（全国学力・学習状況調査の分析結果を踏まえ）

・足寄町学力向上推進プラン作成、学習支援員の継続的配置、学習指導用教材購入促進、生活リズム改善の啓発